

## MODULE : LA TRANSFORMATION DANS LA NATURE – LES PLANTES

Les activités

### Séance n°1 : Découverte des plantes – Découper et utiliser les fruits et les légumes

Quelles que soient les compétences linguistiques du groupe, il est essentiel d'introduire ou de revisiter le vocabulaire qui servira pour chaque séance et tout au long de la séquence.

**Nommer** : Présentation de différents fruits et légumes ainsi que des pois/haricots : afin de créer une comparaison, nous avons utilisé des fruits et des légumes qui sont cultivés en Martinique (*l'orange, la pastèque, l'ananas, la banane, le concombre, la tomate*) et d'autres qui ne le sont pas (*la pomme, les raisins, le kiwi...*). Les élèves nomment avec l'enseignant les fruits et les légumes présentés et disent s'ils poussent chez eux ou s'ils viennent d'ailleurs.

**Découper** : L'enseignant choisit quatre ou cinq fruits et légumes (pour introduire progressivement le vocabulaire surtout chez les petits) à découper. En prenant des fruits de taille différente, il peut démontrer aux élèves que les graines sont de tailles, de couleurs et de formes différentes. Les élèves peuvent aussi constater que dans les légumes il n'y a pas de graines et que certains fruits comme la tomate sont consommés comme des légumes. Le moment du découpage permet l'introduction du nouveau vocabulaire et la consolidation du vocabulaire préalablement acquis.

A la fin de cette activité, les élèves doivent avoir deux groupes de vocabulaire : un groupe propre aux noms des fruits et des légumes (*laitue, l'ananas, la banane, la tomate, la concombre...*) et un autre groupe propre aux différentes parties des fruits ou légumes (*la peau, la graine/le pépin/le noyau, les feuilles, la chair, la queue, le trognon*). Comme j'ai travaillé avec des enfants de 3 à 5 ans, le nombre de nouveaux mots par séance se limite à cinq. Voir *Document 1\_vocabulaire La Pomme* et *Matériel 1\_colorer les parties de la pomme, Matériel 2\_colorer les parties de la pomme, Matériel 3\_nommer les parties de la pomme*.

**Déguster et s'exprimer** : Les élèves peuvent maintenant goûter et s'exprimer sur les goûts des différents fruits et légumes. Vocab : *J'aime.../Je n'aime pas ..../ C'est sucré/acide/amer* (Voir *Matériel 4\_Exprimer ses goûts + Matériel 5\_Chanson1*)

### Going further

- Visite au supermarché rayon des fruits et des légumes
- Visite au marché local
- Cuisiner avec les fruits et les légumes – smoothies, tarte à la pomme, gâteau à l'ananas...
- Faire une charte interculturelle: **Les aliments de chez nous/ Les aliments d'ailleurs**. Dans chaque colonne les enfants mettent des autocollants ou dessinent un

La transformation dans la nature. Descriptif d'activités LES PLANTES

visage souriant ou triste à côté de chaque fruit où légume pour exprimer leurs goûts. Le fruit avec le plus de dessins souriants gagne et doit être amené pour le goûter la semaine suivante.

## Séance n°2: Le cycle de vie d'une plante – le haricot

**Expérimentation :** Les élèves vont observer l'intérieur d'une graine, puis ils vont planter différents types de graines et observer les changements. Rappel du thème + révision du vocabulaire de la dernière séance et introduction de la nouvelle séance.

**Introduction de la séance** avec des questions : *d'où viennent les fruits ? Comment les arbres poussent-ils ?* L'enseignant montre un haricot (*haricot blanc/rouge*) et demande aux élèves de le nommer. Les haricots doivent tremper dans l'eau pendant la nuit avant d'être utilisés. Chaque élève a un haricot qu'il ouvre et observe. *Que vois-tu ?* Ce travail peut être fait en petit groupe de trois à cinq élèves selon l'effectif de la classe. Les élèves peuvent discuter entre eux. Voir *Document 2\_vocabulaire Haricot*. Noter le vocabulaire au tableau. Les élèves peuvent compléter *Matériel 6\_Le Haricot* (les plus âgés) ou *Matériel 7\_Mon haricot Collage* (collage de feuilles sèches ou de papier pour les plus jeunes). Les élèves des niveaux supérieurs peuvent écrire les noms des différentes parties de l'image.

**Questions hypothétiques :** *Que va-t-il arriver si le haricot est mis dans l'eau ?* Les réponses des élèves sont notées et gardées sur un côté du tableau.

La classe est divisée en petits groupes – trois à cinq élèves par groupe. A chaque groupe, on donne un pot transparent (pot de conserve ou de confiture avec le couvercle préalablement percé), trois haricots de types différents ou semblables et des boules de coton humide. Chaque groupe place ses haricots à l'intérieur des boules de coton et met les boules dans le pot. Le pot est recouvert. Au bout de 4 à 5 jours, chaque groupe reprend son pot respectif et sort les boules de coton. Les élèves répondent à la question '*Que s'est-il passé ?*' Les observations sur l'extérieur des haricots sont notées. Chaque groupe ouvre les haricots pour en observer l'intérieur. Les observations sur l'intérieur des haricots sont notées. Noter les conclusions : *Les grains ont besoin d'eau pour pousser...* etc. (*Document 3\_vocabulaire la pousse du haricot et Matériel 8\_La pousse du haricot*).

**Collage** de différents types de haricots sur le dessin d'arbre – utiliser des haricots différents pour chaque partie de l'arbre-*Matériel 9\_«L'haricotier»*. Cette activité peut être complétée en individuel ou en collectif sur une grande feuille cartonnée qui est ensuite accrochée dans la salle de classe.

### Aller plus loin

- La même expérience peut être faite avec les haricots et la lumière. Les élèves tentent de répondre à la question : '*Pour pousser les plantes ont besoin de quoi ?*' La réponse étant *la lumière et l'eau*. Les élèves placent des haricots dans plusieurs pots. Les pots sont ensuite mis dans des endroits différents (dans un placard, au bord d'une fenêtre...). Les élèves observent et notent les résultats. L'expérience est faite également avec des plantes et de l'eau; une quantité d'eau différente est donnée à chaque plante 1) beaucoup/trop, 2) pas du tout et 3) assez. Les élèves observent et notent l'évolution des plantes
- Créer un jardin d'intérieur. Les élèves amènent de vieux pots de chez eux. Ils décorent les pots et plantent différents espèces de fleurs pour créer un jardin plein de couleur.

La transformation dans la nature. Descriptif d'activités LES PLANTES

- Visite à une ferme ou pépinière. Les élèves peuvent observer des plantes à différentes étapes de croissance.
- Les élèves répondent à la question : *‘Qu’arrivera-t-il s’il n’y avait pas de plantes sur la terre ?’*

## Séance n°3: Cultiver pour manger

**Expérimentation.** Les élèves vont planter des graines qu’ils observeront au fil du temps. L’année dernière dans notre jardin, nous avons planté des concombres et des giraumons. Cette année nous avons planté des tomates, des carottes et des pastèques. Il est conseillé de choisir une plante qui n’est pas fragile, qui arrive rapidement à maturation et qui porte très tôt ses fruits. L’essentiel est de suivre l’évolution de la plante et non de déguster son fruit préféré !

Dans le cas où la classe a accès à un jardin, l’enseignant sépare la classe en groupes de trois à cinq élèves. Chaque groupe a un mini carré de terre dont il sera responsable, des semailles à la récolte. Dans le cas contraire, les graines peuvent être semées dans plusieurs pots placés dans la salle de classe. Le concombre, une plante rampante, prend de la place et est mieux adapté à un jardin extérieur. Il peut cependant être planté à l’intérieur à condition qu’on utilise peu de graines, qu’on lui donne un pot large et un objet (bâton, pan de mur...) auquel il peut s’accrocher. La tomate peut également être plantée en pot. Le mieux est de demander conseil au magasin où on achète les graines.

**Dans le jardin,** chaque groupe se familiarise avec les outils de travail qu’ils auront déjà vu lors d’une séance de vocabulaire préalable à cette activité. Deux groupes de vocabulaire se construisent : les plantes et les semailles (*les graines, les plantes, les feuilles, les fleurs, les fruits...*); le jardin, les outils et les gestes du jardinage (*le jardin, la bêche, la fourche, la binette, la brouette, semer, arroser, désherber...*)

**Semailles :** Les groupes plantent leurs graines, les arrosent. Ils reviennent tous les jours pour s’occuper du jardin. Les observations sont notées en fin de semaine. Les plus grands peuvent noter leurs observations sur une grande feuille dans la classe, tandis que les plus jeunes peuvent dessiner sur la fiche d’observation ce qu’ils voient (*Document 4\_Charte d’observation*). Le temps entre semailles et récolte est de plusieurs semaines. L’enseignant travaille sur d’autres thèmes avec sa classe. Les élèves continuent à observer les plantes.

**Récolte :** Les élèves ont plaisir à récolter des fruits qu’ils auront eux-mêmes plantés. Ce plaisir peut être prolongé en cuisine où ils utilisent les fruits du jardin pour préparer un plat, une salade. Nos élèves ont été fiers de présenter leur brouette de concombres et leur énorme giraumon aux ‘ooh!’ et aux ‘aaaah!’ de tout le jardin d’enfants ! Ils les ont ensuite mangés – salade de concombre, velouté de giraumon au fromage !

**Raconter une histoire :** Création d’une histoire autour d’une étrange graine qu’on trouve un jour... *Un jour, j’ai trouvé une graine bizarre. J’ai planté la graine dans mon jardin. La graine a poussé et est devenue un/une \_\_\_\_\_ (compléter l’histoire).* Cette histoire peut être créée en groupes quel que soit l’âge des élèves. Pour les plus jeunes, l’enseignant sert de scribe pour chaque groupe qui raconte son histoire. Les enfants illustrent ensuite leur histoire. Les élèves ayant déjà une certaine maîtrise de l’écrit peuvent écrire leur histoire dans leur langue maternelle pour la traduire ensuite avec l’aide de l’enseignant. Comme préparation de cet exercice, toute la classe peut créer ensemble une histoire similaire : *Un jour, j’ai trouvé un énorme ananas dans mon jardin. J’ai coupé l’ananas avec un couteau. A l’intérieur de l’ananas il y avait un/une \_\_\_\_\_ (compléter l’histoire).*

La transformation dans la nature. Descriptif d’activités LES PLANTES